

Marking notes Remarques pour la notation Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2026

Hindi / Hindi / Hindi B

**Higher level
Niveau supérieur
Nivel Superior**

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Criterion A: Language

How successfully does the candidate command written language?

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	Command of the language is limited. Vocabulary is sometimes appropriate to the task. Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures. Language contains errors in both basic and more complex structures. Errors interfere with communication.
4–6	Command of the language is partially effective. Vocabulary is generally appropriate to the task and varied. A variety of basic and some more complex grammatical structures is used. Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.
7–9	Command of the language is effective and mostly accurate. Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expressions. A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively. Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.
10–12	Command of the language is mostly accurate and very effective. Vocabulary is appropriate to the task, and nuanced and varied in a manner that enhances the message, including the purposeful use of idiomatic expressions. A variety of basic and more complex grammatical structures is used selectively in order to enhance communication. Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.

भाषा

परीक्षकों को ध्यान में रखना चाहिए कि सभी गलतियों का महत्व एक समान नहीं है। कुछ गलतियाँ अर्थ ग्रहण को प्रभावित करती हैं और कुछ नहीं। कई गलतियाँ भाषा के मूल ज्ञान न होने का संकेत प्रदान करती हैं जबकि अन्य केवल असावधानी बरतने के कारण हो सकती हैं।

परीक्षार्थी द्वारा हुई चूक— कठिनाई के दृष्टिकोण से प्रत्येक स्तर पर होने वाली वर्तनी की अशुद्धता जो अनियमित व यदा-कदा हों।

त्रुटि— वह अशुद्धियाँ जो नियमित रूप से उभर कर आएँ विशेषकर वाक्य संरचना संबंधी गलतियाँ। उदाहरण- वाक्य रचना में पद-क्रम और पदों में पारस्परिक अन्वय (समन्वय) का ध्यान तो रखा जा रहा हो परन्तु वाक्य में लिंग, वचन, कारक, काल इत्यादि की शुद्धता में भ्रान्ति बनी रहे।

कमी— वाक्य संरचना कभी कभी ही शुद्ध है, अथवा पूर्णतः अनुपस्थित है। उदाहरण- काल, लिंग, वचन, कारक संबंधी भेद की अज्ञानता।

Criterion B: Message

To what extent does the candidate fulfil the task?

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.	
1–3	The task is partially fulfilled. Few ideas are relevant to the task. Ideas are stated, but with no development. Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.	The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message. The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information. The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all. The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.
4–6	The task is generally fulfilled. Some ideas are relevant to the task. Ideas are outlined, but are not fully developed. Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.	The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity. The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially. The response includes some supporting details and examples. The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.
7–9	The task is fulfilled. Most ideas are relevant to the task. Ideas are developed well, with some detail and examples. Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.	The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed. The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times. The response uses supporting details and examples to clarify the message. The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.
10–12	The task is fulfilled effectively. Ideas are relevant to the task.	The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.

	Ideas are fully developed, providing details and relevant examples. Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and coherent manner that supports the delivery of the message.	The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout. The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively. The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.
--	---	--

Note: When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates' personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

Criterion C: Conceptual understanding

To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Conceptual understanding is limited. The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience. The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task. The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.
3–4	Conceptual understanding is mostly demonstrated. The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience. The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response. The response incorporates some conventions of the chosen text type.
5–6	Conceptual understanding is fully demonstrated. The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience. The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task. The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.

Note: Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

Question specific guidance (Criterion B and C)

Task 1

आज कृत्रिम बुद्धिमत्ता का प्रभाव क्षेत्र बढ़ता जा रहा है। कृत्रिम बुद्धिमत्ता का उपयोग और तीव्र विकास इसकी संभावनाओं और खतरों को भी उजागर करता है। युवाओं के लिए एक आलेख लिखिए जिसमें कृत्रिम बुद्धिमत्ता की उपयोगिता एवं उसकी सीमाओं पर प्रकाश डालते हुए बताइए कि किशोरों को इसके प्रयोग में किस प्रकार की सावधानियाँ बरतनी चाहिए।

Criterion B:

- कृत्रिम बुद्धिमत्ता की उपयोगिता का स्पष्ट उल्लेख अपेक्षित है।
- किशोरों के संदर्भ में कृत्रिम बुद्धिमत्ता के प्रभावों और उपयोग पर चर्चा अनिवार्य है।
- कृत्रिम बुद्धिमत्ता के उपयोग की सीमाओं एवं संभावित खतरों का उल्लेख अपेक्षित है।
- कृत्रिम बुद्धिमत्ता के प्रयोग में बरती जाने वाली सावधानियों की चर्चा अनिवार्य है।

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	ब्लॉग	निजी विचारों के सम्प्रेषण एवं युवा पीढ़ी तक अपनी बात पहुंचाने के लिए इस विधा का प्रयोग उपयुक्त है।
Generally appropriate	प्रचार पुस्तिका	समुदाय के लक्षित वर्ग तक जानकारी पहुंचाने के लिए इस विधा को उपयुक्त माना जा सकता है।
Generally inappropriate	वाद-विवाद	इस माध्यम में विचार सार्वजनिक रूप से साझा किए जाते हैं इसलिए इस विषय की प्रस्तुति में यह अनुपयुक्त माना जाएगा।

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type may be considered “appropriate”, or the “generally inappropriate” text type considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- औपचारिक शैली
- प्रेरणादायक एवं शिष्ट स्वर

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Task 2

आपको ग्रीष्मकालीन नौकरी के लिए दो प्रस्ताव प्राप्त हुए हैं। दोनों विकल्प अलग होते हुए भी आपके लिए दिलचस्प हैं। एक आलेख लिखिए जिसमें संबंधित नौकरियों के लाभ और हानि बताते हुए अपने विचार व्यक्त कीजिए और यह भी बताइए कि ये नौकरियाँ आपके भविष्य में विषय चयन के लिए किस हद तक उपयुक्त हो सकती हैं।

Criterion B:

- दोनों ग्रीष्मकालीन नौकरी विकल्पों का स्पष्ट एवं तुलनात्मक उल्लेख अपेक्षित है।
- व्यक्तिगत विचार और निर्णय प्रक्रिया का स्पष्ट उल्लेख अपेक्षित है।
- भविष्य में विषय-चयन के संदर्भ में, दोनों नौकरियों के लाभ, सीमाएँ तथा उनकी उपयुक्तता का विचारपूर्ण विश्लेषण अनिवार्य है।

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	दैनंदिनी	निजी विचारों की अभिव्यक्ति के लिए उपयुक्त माध्यम
Generally appropriate	ब्लॉग	इस विधा में व्यक्ति विशेष को संबोधित न करते हुए अपने विचारों का सार्वजनिक रूप से संप्रेषण किया जाता है इसलिए इसे उपयुक्त माना जा सकता है।
Generally inappropriate	भाषण	यह माध्यम सार्वजनिक रूप से विचार अभिव्यक्त करने के लिए उपयुक्त माध्यम है। विषय चयन के लिए नौकरी की उपयोगिता जैसे निजी विषय पर विचारों के संप्रेषण के लिए इसे अनुपयुक्त माना जाएगा।

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type may be considered “appropriate”, or the “generally inappropriate” text type considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- अनौपचारिक शैली
- गंभीर एवं शिष्ट स्वर

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Task 3

हाल ही में आपके शहर में सड़क सुरक्षा अभियान का आयोजन हुआ था। उस अभियान में बढ़ती हुई सड़क दुर्घटनाओं को कम करने के उद्देश्य से विभिन्न प्रकार के रोचक कार्यक्रम प्रस्तुत किए गए। विभिन्न विद्यालयों के छात्रों के साथ आप को भी इस कार्यक्रम में शामिल होने का अवसर प्राप्त हुआ। अपने विद्यालय प्रबंधन को इस अभियान की जानकारी देते हुए एक आलेख लिखिए और बताइए कि इस कार्यक्रम से आप कैसे प्रभावित हुए और भविष्य में सड़क दुर्घटनाओं को रोकने के लिए किस प्रकार के कदम उठाए जाने चाहिए।

Criterion B:

- अभियान में प्रस्तुत प्रमुख कार्यक्रमों का स्पष्ट उल्लेख अनिवार्य है।
- कार्यक्रम ने किस प्रकार प्रभावित किया, इसका स्पष्ट वर्णन अपेक्षित है।
- भविष्य में सड़क दुर्घटनाओं को रोकने के लिए व्यावहारिक सुझाव अनिवार्य हैं।

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	आधिकारिक रिपोर्ट	सार्वजनिक रूप से जानकारी पहुँचाने और निहित उद्देश्य को पूरा करने और लक्षित वर्ग को संबोधित करने के लिए इस माध्यम को उपयुक्त माना जाएगा।
Generally appropriate	समीक्षा	सार्वजनिक रूप से जानकारी पहुँचाने के उद्देश्य को पूरा करने और लक्षित वर्ग को संबोधित करने के लिए इस माध्यम को उपयुक्त माना जा सकता है।
Generally inappropriate	लेख	सार्वजनिक रूप से अपने विचारों के संप्रेषण की यह विधा लक्षित वर्ग को संबोधित करने के लिए अनुपयुक्त है।

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type may be considered “appropriate”, or the “generally inappropriate” text type considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- औपचारिक शैली
- गंभीर और शिष्ट स्वर

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Appendix: Text type conventions (Criterion C)

The most common and recognisable conventions of the text types are given below:

ब्लॉग

- रोचक तथा आकर्षक शीर्षक
- आरम्भ में दिनांक, तथा लेखक का नाम देते हुए प्रथम पुरूष में लिखें
- संवादात्मकता का प्रयोग करते हुए पाठक वर्ग से सीधा सम्बोधन बनाए रखें
- स्पष्ट प्रस्तावना तथा निष्कर्ष-समापन उक्ति तथा टिप्पणी आदि के लिए आमंत्रण

प्रचार पुस्तिका

- आकर्षक शीर्षक
- संक्षिप्त प्रस्तावना तथा निष्कर्ष
- उप शीर्षक के अंतर्गत सूचीबद्ध जानकारी
- सम्पर्क सूत्र - जैसे पता, दूरभाष नम्बर, ईमेल आदि की जानकारी देते हुए प्रचार पत्रिका के व्यावहारिक पहलुओं को शामिल करें
- विशेष: चित्रात्मक अभिव्यक्ति का आंकलन नहीं किया जाएगा

भाषण/ वाद-विवाद

- आरम्भ में श्रोताओं का ध्यानाकर्षण तथा अंत में स्पष्ट प्रभाव
- श्रोताओं से निरंतर सम्बोधन शैली को बनाए रखें: ('हम' और 'आप' इत्यादि का प्रयोग)
- वाक्यटुता का समावेश -उदाहरण: आलंकारिक प्रश्न, शाब्दिक पुनरावृत्ति इत्यादि

दैनंदिनी

- दिनांक, स्थान आदि का उल्लेख
- प्रथम पुरूष में लिखें
- डायरी के अंत में समापन वाक्यांश
- निजता को बनाए रखें हालाँकि निजता को बनाए रखने के लिए अपनी कही बातों की व्याख्या आवश्यक नहीं है।
उदाहरण के लिए - 'आज मैं शैलेश से मिला' न कि 'आज मैं शैलेश जो कि मेरा दोस्त है उससे मिला'

आधिकारिक रिपोर्ट

- समुचित शीर्षक
- तटस्थ भाव से घटना/ विषय पर लिखें तथा निजी राय न दें, अलंकृत भाषा से परहेज़ करें
- विषयवस्तु की संरचना का उप शीर्षकों, संक्षिप्त अनुच्छेदों अथवा संभागों में सूचीबद्ध विभाजन
- समुचित निष्कर्ष अथवा अनुशांसा से समापन

समीक्षा

- आकर्षक / मनोहर शीर्षक
- समीक्षक का नाम
- संक्षिप्त प्रस्तावना तथा स्पष्ट निष्कर्ष
- पाठकों की दिलचस्पी बनाए रखने के लिए जीवंत शैली

लेख

- संगत तथा समुचित शीर्षक
 - रोचक प्रस्तावना, समुचित विस्तार तथा निष्कर्ष
 - लेखक का नाम
 - यथोचित साहित्यिक प्रविधियों के प्रयोग के साथ केंद्रीय विचार को आरम्भ से अंत तक बनाए रखें
-